

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59
Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МОУ детского сада № 59
протокол № 1 от 24.08.2016 г.

Председатель Педагогического совета
С.А.Шелманова
«24» августа 20 16 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МОУ детским садом № 59
С.А.Шелманова
«24» августа 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №3

Воспитатели:

Вишнякова Татьяна Николаевна
воспитатель первой категории

Князевская Наталья Валерьевна
воспитатель первой категории

Волгоград
2016

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика дошкольников 6 – 7 лет с ОНР
3. Индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет
4. Цель и задачи рабочей программы
5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
6. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса
7. Задачи педагогической деятельности по образовательным областям согласно ФГОС ДО
8. Предметно – развивающая среда группы № 6
9. Учебно-методическое сопровождение
10. Комплексно – тематическое планирование по Образовательным Областям
11. «Модель двигательного режима детей подготовительной к школе группы»
12. «Перспективный план оздоровительных мероприятий по снижению заболеваемости детей подготовительной к школе группы»
13. Перспективный план «Физкультурные занятия на прогулке с детьми подготовительной к школе группы»
14. Перспективный план «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей подготовительной к школе группы»
15. «Перспективный план работы с родителями детей подготовительной к школе группы»
16. «Перспективный план вечеров развлечений и физкультурных досугов детей подготовительной к школе группы»
17. «Перспективный план опытно – экспериментальной деятельности детей подготовительной к школе группы»
18. «Перспективный план по ознакомлению с художественной литературой детей подготовительной к школе группы»
19. Карта наблюдений за развитием детей дошкольного возраста

1. Пояснительная записка

Актуальность:

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика. В этой сфере важно расставить приоритеты.

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают работу в соответствии с новыми нормативными актами («Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Новая модель предполагает составление рабочих программ воспитателей по каждой возрастной группе с учетом их развития.

Структура и содержание рабочей программы должны учитывать принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы должны раскрывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы в каждой возрастной группе до подготовительной (модель выпускника).

Нормативные правовые документы

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16.
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014.
- Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ детского сада № 59.
- Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Парциальной программой дошкольного образования «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Сроки реализации рабочей программы:

01.09.2016 год – 31.08.2017 год.

2. Характеристика дошкольников 6 - 7 лет с ОНР

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений**.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

Под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы:

словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия и т.д.). Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы. Группу посещают дети со 2 и 3 уровнем речевого развития.

2 уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогом в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного

недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названии животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размеры предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети, обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. 3-й уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

3. Индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет

Оценка здоровья детей 6 группы.

Общая численность детей в группе – 15 человек.

| Группа, возраст | Группа здоровья | | | | Наруше - ние речи | Диагноз | | | | |
|------------------------------------|-----------------|---|----|---|-------------------|-------------------|--------------------|-------------|---------------------|----------|
| | ЧБД | 1 | 2 | 3 | | ЛОР- патоло - гия | Заболе - вание ОДА | Аллер - гия | Патоло - гия сердца | Гры - жа |
| Подготовительная группа, 6 - 7 лет | | | 14 | 1 | 15 | 2 | | | | 1 |

Индивидуальные особенности детей группы, %

| Группа, возраст | Пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
|------------------------------------|-----|----|---|---|---------------------------------|
| | Ж | М | | | |
| Подготовительная группа, 6 - 7 лет | 4 | 11 | Сангвинический- Холерический- Флегматический- Меланхолический- | Агрессивность- Тревожность - Застенчивость- Гиперактивность- | Соответствует норме развития |

Сведения о семьях воспитанников группы

| Тип семьи | Количество семей |
|-------------------|------------------|
| Полная семья | 10 |
| Неполная семья | 4 |
| Многодетная семья | 3 |
| Проблемная семья | - |
| Семья с опекуном | - |
| Этническая семья | - |

Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных -9, из неполных - 4, многодетных -3 . Основной состав родителей среднеобеспеченные, с высшим 8 и средне - специальным профессиональным 16, без образования – 0

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Волгоградского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
2. теплый период (для которого составляется другой режим дня)

4. Цель и задачи рабочей программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы Программы:

- Полноценное проживание ребенком старшего возраста дошкольного детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и т.д.

Основные подходы к формированию программы:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

**Режим работы группы № 6 — пятидневный, с 7.00 до 19.00;
с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 16 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной к школе группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т.д.) его продолжительность не превышает 20 минут в день.

5. Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте 6 - 7 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Организация режима дня
в группе № 6 МОУ детского сада № 59
(подготовительная к школе группа)
в соответствии с ФГОС и требованиями СанПин
(холодный период)

| Режимные моменты | время | минуты |
|---|---------------|--------------------------------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность | 7.00 - 8.15 | 75 мин 1ч 15 мин |
| Труд | 8.15 - 8.20 | 5 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.30 | 10 |
| Подготовка к завтраку | 8.30 - 8.35 | 5 |
| Завтрак | 8.35 - 8.45 | 10 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45 - 8.55 | 10 |
| Подготовка к НОД, трудовые поручения | 8.55 - 9.00 | 5 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 - 10.50 | 90 |
| Самостоятельная деятельность | 9.30 - 9.40 | 10 |
| Подготовка ко 2-му завтраку | 10.50 - 10.55 | 5 |
| 2-ой завтрак | 10.55 - 11.00 | 5 |
| Подготовка к прогулке | 11.00 - 11.10 | 10 |
| Прогулка: | 11.10 - 12.25 | 75 |
| • труд | | 5 |
| • наблюдение-экспериментирование | | 5 |
| • инд. работу | | 10 |
| • двигательная игра | | 15 |
| • самостоятельная деятельность | | 40 |
| Подготовка к обеду | 12.25 - 12.35 | 10 |
| Обед | 12.35 - 12.55 | 20 |
| Подготовка ко сну, психогимнастика | 12.55 - 13.00 | 5 |
| Сон | 13.00 - 15.00 | 120 мин 2ч. |
| Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика | 15.00 - 15.15 | 15 (из них 5 гимнастика) |
| Индивидуальная работа | 15.15 - 15.25 | 10 |
| Подготовка к полднику | 15.25 - 15.30 | 5 |
| Уплотненный полдник | 15.30 - 15.45 | 15 |
| Непрерывной образовательная деятельность | 15.45 - 16.15 | 30 |
| Подготовка к прогулке | 16.15 - 16.25 | 10 |
| Прогулка: | 16.25 - 19.00 | 155 мин 2ч 35 мин |
| • инд. работу | | 5 |
| • двигательная деятельность | | 30 |
| • самостоятельная игровая деятельность | | 120 мин 2ч |
| Образовательная деятельность | | 90 мин.: 1ч 30 мин |
| Свободная деятельность | | 190 мин.: 3ч 10 мин |
| Двигательная нагрузка | | 106 мин.: 1ч 46мин |

Организация режима дня
в группе № 6 МОУ детского сада № 59
(подготовительная к школе группа)
в соответствии с ФГОС и требованиями СанПин
(тёплый период)

| Режимные моменты | время | минуты |
|---|-------------|---|
| Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность. | 7.00-8.15 | 75 мин 1ч 15 мин |
| Труд | 8.15-8.20 | 5 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | 10 |
| Подготовка к завтраку | 8.30-8.35 | 5 |
| Завтрак | 8.35-8.45 | 10 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45-8.55 | 10 |
| Подготовка к НОД, трудовые поручения | 8.55-9.00 | 5 |
| Непрерывной образовательная деятельность (музыкальная, двигательная деятельность) | 9.00-9.30 | 30 |
| Самостоятельная деятельность | 9.30-10.25 | 55 |
| Подготовка ко 2-му завтраку | 10.25-10.30 | 5 |
| 2-ой завтрак | 10.30-10.35 | 5 |
| Подготовка к прогулке | 10.35-10.45 | 10 |
| Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • труд • наблюдение-экспериментирование • инд. работу • двигательная игра • самостоятельная деятельность | 10.45-12.25 | 100 мин 1ч 40 мин 10 10 15 15 50 |
| Подготовка к обеду | 12.25-12.35 | 10 |
| Обед | 12.35-12.55 | 20 |
| Подготовка ко сну, психогимнастика | 12.55-13.00 | 5 |
| Сон | 13.00-15.00 | 120 мин 2ч. |
| Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика | 15.00-15.15 | 15 (из них 5 гимнастика). |
| Индивидуальная работа | 15.15-15.25 | 10 |
| Подготовка к полднику | 15.25-15.30 | 5 |
| Уплотненный полдник | 15.30-15.45 | 15 |
| Подготовка к прогулке | 15.45-15.55 | 10 |
| Прогулка <ul style="list-style-type: none"> • инд. работу, • подвижные игры, • самостоятельная игровая деятельность | 15.55-19.00 | 185мин. (3ч.5мин) 10 мин. 90 мин. 85 мин. |
| Непрерывной образовательная деятельность | | 30 мин. |
| Свободная деятельность | | 210 мин. |
| Двигательная нагрузка | | 195 мин. |

| №, п/п | Вид деятельности | Организационные формы |
|-----------|---|---|
| 1 | Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность | Самостоятельная, Взаимодействие с родителями, ОД в РМ |
| 2 | Труд | Совместная, ОД в РМ |
| 3 | Утренняя гимнастика | Совместная, ОД в РМ |
| 4 | Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | Совместная, ОД в РМ |
| 5 | Самостоятельная деятельность | Самостоятельная, совместная |
| 6 | Подготовка к НОД. Непрерывная образовательная деятельность | НОД |
| 7 | Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза | Совместная, ОД в РМ |
| 8 | Самостоятельная деятельность | Самостоятельная, совместная |
| 9 | Подготовка к второму завтраку, второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | Совместная, ОД в РМ |
| 10 | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) | Совместная, ОД в РМ |
| 11 | Непрерывная образовательная деятельность (игры, наблюдения, экспериментирование, индивидуальная работа, двигательная деятельность, воздушные солнечные ванны) | НОД |
| 12 | Самостоятельная игровая деятельность | Самостоятельная, совместная |
| 13 | Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | Совместная, ОД в РМ |
| 14 | Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) | ОД в РМ |
| 15 | Дневной сон | |
| 16 | Подъем; водные, воздушные процедуры; гимнастика после сна | Совместная, ОД в РМ |
| 17 | Индивидуальная работа | Совместная |
| 18 | Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | Совместная, ОД в РМ |
| 19 | Подготовка к НОД. Непрерывной образовательная деятельность | НОД |
| 20 | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) | Совместная, ОД в РМ |
| 21 | Самостоятельная игровая деятельность | Самостоятельная, совместная |
| 22 | Уход домой | Взаимодействие с родителями |

Планирование работы в группе

| | Утро | Прогулка | Вечер |
|--|--|---|--|
| П О Н Е Д Е Л Ь Н И К | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по развитию речи: обучение рассказыванию. 2. Работа с дежурными. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Работа над основными движениями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения в неживой природе: изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки. 2. 3. Коллективный труд. 4. Творческие игры: что отражают в играх, какой игровой материал используют, как его используют. 5. Физическое упражнение на равновесие. 6. Индивидуальная работа по ФЭМП. 7. Подвижная игра. Словесная игра. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре. 2. Настольно – печатные игры: знание правил игры, умение пользоваться игровым материалом, воспитание честности, справедливости. 3. Физические упражнения (со шнуром). |
| В Т О Р Н И К | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по ЗКР: упражнения, скороговорки, стихи, потешки. 2. Настольно – печатная игра. 3. Культурно – гигиенические навыки. 4. Творческие игры. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевые прогулки: 1-я и 3-я неделя – ознакомление с окружающим, 2-я и 4-я неделя – наблюдение за пределами участка). 2. Дидактическая игра. 3. Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей). 4. 4. Физические упражнения - прыжки. 5. Подвижная игра. 6. Труд | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ручной труд: 1-я неделя – бумага, 2-я неделя – бросовый материал, 3-я неделя – дерево, 4-я неделя – ткань. 2. Чтение для творческих игр или рассматривание иллюстраций. 3. Физические упражнения с палками. 4. Спортивная игра. 5. Индивидуальная работа по развитию речи (придумывание загадок об окружающих предметах). |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>С Р Е Д А</p> | <p>1. Индивидуальная работа по развитию речи: словарная работа, упражнения в грамматически правильной речи. 2. Игры по ОБЖ. 3. Творческие игры.</p> | <p>1. Наблюдения: птицы. 2. Загадка (заучивание). 3. Труд. 4. Творческие игры (умение организовывать игру, умение выполнять взятую на себя роль). 5. Физические упражнения – метание. 6. Подвижная игра.</p> | <p>1. Вечер досуга. 2. ИЗО (индивидуальная работа). 3. Физические упражнения на ловкость, координацию движений. 4. Словесная игра.</p> |
| <p>Ч Е Т В Е Р Г</p> | <p>1. Индивидуальная работа по ФЭМП. 2. Повторение стихов, работа над выразительностью речи. 3. Творческие игры.</p> | <p>1. Наблюдение: животный мир. 2. Труд. 3. Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми). 4. Словесные игры. 5. Физические упражнения – мячи, мешочки. 6. Подвижная игра.</p> | <p>1. Творческие игры (распределение ролей, взаимоотношения, умение исполнять роли, правильно обыгрывать игровой материал). 2. Беседы о дружбе. Чтение художественных произведений о дружбе. 3. Физические упражнения на ловкость. 4. Дидактическая игра.</p> |
| <p>П Я Т Н И Ц А</p> | <p>1. Индивидуальная работа по ИЗО. 2. Спортивные игры, упражнения. 3. Природа: комнатные растения – названия, уход, изменения, зарисовки. 4. Творческие игры.</p> | <p>1. Наблюдение: деревья, кустарники - названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой. 2. Труд. 3. Подвижные игры. 4. Творческие игры: учить играть. 5. Игры с пазлами, конструктором и т.д.</p> | <p>1. Коллективный труд: умение договариваться, добросовестно выполнять работу, анализировать свою работу и работу других детей, пословицы и поговорки о труде. 2. Чтение художественных произведений о труде, на другие нравственные темы. 3. Спортивные игры.</p> |

Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности

| Виды образовательной деятельности | Количество |
|--|-------------------|
| Познание: Формирование элементарных математических представлений Конструирование /ручной труд | 2 1 |
| Коммуникация: Логопедическое Развитие речи | 5 1 |
| Художественное творчество: Рисование Лепка / аппликация | 1 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Кружковая работа | 1 |
| Общее количество | 17 |

Расписание непрерывной образовательной деятельности к основной общеобразовательной программе

| Дни недели | 1 половина дня | 2 половина дня | |
|--------------------|---|--|--|
| Понедельник | 1. Коммуникативная деятельность 2. Музыкальная деятельность 3. Познавательная деятельность /развитие речи/ | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50 | |
| Вторник | 1. Коммуникативная деятельность 2. Познавательная деятельность /ФЭМП/ 3. Двигательная деятельность | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 | |
| Среда | 1. Познавательная деятельность /ФЭМП/ 2. Продуктивная деятельность /Аппликация-лепка/ 3. Музыкальная деятельность | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50 | 4. Коммуни - катив. дея-ть 15.45 – 16.15 |
| Четверг | 1. Коммуникативная деятельность 2. Двигательная деятельность 3. Познавательная деятельность /Конструирование/ | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50 | |
| Пятница | 1. Коммуникативная деятельность 2. Познавательная деятельность /Рисование/ 3. Двигательная деятельность | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 | |

Наша группа работает по программам:
 Примерной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием парциальных комплексных программ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»

По действующему СанПиН для детей 6 – 7 лет планируют не более 16 занятий в неделю, продолжительность одного занятия не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).